

Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ «Пролетарской СОШ»

Пояснительная записка

Настоящая «Программа по развитию воспитательной компоненты в МБОУ «Пролетарская СОШ» разработана во исполнение п. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года, в целях совершенствования организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с требованиями федерального закона от 28.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Программа разработана с целью развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе общеобразовательного учреждения для формирования успешной социализации обучающихся и воспитанников, обеспечивающей повышение эффективности качественного образования, соответствующего требованиям развития современной экономики; усиления воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, этнокультурное формирование личности как гражданина и патриота Российской Федерации.

Программа мероприятий является системой мероприятий по основным направлениям воспитательной компоненты, на основе которой могут быть выстроены программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа отражает анализ тенденций развития воспитательной работы, системы дополнительного образования в школе, социализации личности, обобщение накопленного опыта, выделения конкурентных преимуществ воспитательной компоненты в общеобразовательной школе и становится неотъемлемой частью составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Программа направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе общего и дополнительного образования.

Воспитательная компонента включена в основную образовательную программу школы до 2018 года.

Актуальность

В настоящее время наблюдается отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов; недостаточность педагогической поддержки органов ученического самоуправления, молодёжных и детских общественных объединений; неурегулированность вопроса взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности. Данные проблемы требуют усовершенствования системы воспитательной работы в школе, выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодёжи.

Процесс социально-политических трансформаций также обострил проблему социальной и индивидуальной адаптации детей к быстро меняющимся условиям жизни, эволюции в этих целях различных форм их обучения, воспитания и развития, подготовки к жизни и социальному успеху. С одной стороны, резко обострилось социальное расслоение, что привело к появлению большого количества дезадаптированных детей. Им необходимы образовательные услуги, направленные на успешную социализацию. С другой стороны, новые образовательные запросы появились и у категории социально благополучных детей. Они нуждаются в освоении новых, современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового демократического общества.

В ходе анализа воспитательной системы школы обозначились темы сохранения семейных ценностей и традиций, повышения роли и ценности каждого гражданина общества, роли созидательного труда и др. Только совместные усилия школы и семьи, целенаправленная работа в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, взаимодействия социальных институтов общества, семьи и школы, сохранения семейных традиций в обществе помогут в воспитании полноправного, активного гражданина своего общества, способного реализовать себя в будущем на благо Родины.

Таким образом, в деятельности образовательного учреждения, в качестве *актуальной является проблема* выработки и закрепления у учащихся, в период обучения в школе, целесообразных для их возраста ценностей российского общества, таких как **патриотизм**, социальная солидарность,

гражданственность, семья, здоровье, **труд**, творчество, образование, личной и общественной безопасности.

При реализации воспитательной компоненты школы надо стремиться создавать целостную воспитательную систему с использованием культурологического подхода позволяющего объединить в детских коллективах гуманитарное и естественнонаучное знание, предоставить возможность восприятия мира и в полной мере реализовывать идеи гуманизации образования.

Воспитательная система, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная **совокупность взаимодействующих компонентов**: Педагогическое целеполагание: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;

Системообразующая деятельность:

воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);

Субъекты деятельности:

общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой;

Отношения:

механизмы взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом;

Управление: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

- **Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- Устав МБОУ «Пролетарская СОШ»;
- Положение о детской общественной организации «Алые паруса»;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение об Управляющем совете школы;
- Положение о Родительском комитете школы;
- Положение о классном руководстве.

Цели и задачи программы

Цель:

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Разработать перечень мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в школе.
2. Обеспечить необходимые условия для реализации Программы.
3. Разработать нормативную базу на уровне школы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты.
4. Совершенствовать организационно-управленческие формы и механизмы развития воспитательной компоненты в школе.

5. Организовать межведомственное взаимодействие школы и дополнительного образования с привлечением специалистов из области спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.
6. Обеспечить информационную поддержку Программы.
8. Укрепить материально-техническую базу для реализации Программы.
9. Проводить мониторинг эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в школе.
10. Изучать различные модели воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы.
11. Организовать воспитательное пространство через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
12. Формировать у учащихся гуманистические, социально-значимые ценности и ответственность гражданского поведения.
13. Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
14. Создать условие для участия семей в воспитательном процессе.

Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются учащиеся, педагоги, представители социальной сферы, представители общественных объединений, родители и члены семьи.

Основные принципы реализации

Программы развития Воспитательной компоненты:

Программа осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально - региональных особенностей, достижений современного опыта; учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина:

- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- принцип личностнойсамоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в нашем регионе;

- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий насубъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Основные направления в развитии воспитательной компоненты

Данная Программа мероприятий способствует реализации следующих направлений воспитательного процесса:

- развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
- формирование гражданско-правового и патриотического сознания;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- пропаганда семейных ценностей;
- профессионально-трудовое воспитание;
- активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения;
- методическое и информационное сопровождение воспитательной работы.

Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.

Развитие содержания гражданско-правового и патриотического воспитания в основной школе предполагает формирование у подростков ценностного отношения к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки. Актуальной сферой социальных инициатив учащихся основной школы в контексте задач гражданского и патриотического воспитания является реализация социальных проектов в рамках волонтерского движения обучающихся и деятельности молодёжных и детских общественных объединений.

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к малой Родине, России;
- развитие нравственных представлений о долге, чести, достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии.