

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа», Троицкого района Алтайского края

Согласовано:  
на педагогическом совете  
протокол № 11  
«27» июля 2021г

Утверждаю:  
Директор школы:  
Гайлакова С.И.  
приказ № 6/2 «29» июля 2021г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2023 ГОД**

п. Гордеевский.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	5
РАЗДЕЛ II. «Цель и задачи воспитания».....	8
РАЗДЕЛ III. «Виды, формы и содержание деятельности».....	11
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	11
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	13
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	14
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	16
3.1.5. Модуль «Профориентация».....	17
3.1.6. Модуль «Работа с родителями».....	18
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	20
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	21
3.2.3. Модуль «Школьные СМИ».....	22
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	23
3.2.5. Модуль «Волонтёрская деятельность».....	24
3.2.6. Модуль «Экскурсии. Походы».....	25
3.2.7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений, безопасность жизнедеятельности».....	26
РАЗДЕЛ IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы».	27
СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....	30
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ.....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пролетарская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Пролетарская СОШ»

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и установления ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «Пролетарская СОШ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**. В этом разделе кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**. В этом разделе формулируются цель воспитания и задачи, основанные на базовых общественных ценностях.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором объясняется, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантными модулями** являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

**«Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Пролетарская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

4. Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Пролетарская СОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся 10-11 классов.

## **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**Специфика расположения школы.** Здание МБОУ «Пролетарская СОШ» находится по адресу: Троицкий район, п. Гордеевский, ул. Центральная, д.14.

**Природно-климатические особенности** Троицкого района характеризуется как континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, с чередованием жарких дней и переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

**Территориальные особенности.** Образовательное учреждение располагается у федеральной трассы Барнаул - Бийск. Рядом с посёлком проходит железная дорога, функционирует железнодорожная станция Гордеево.

Школа активно сотрудничает с учреждениями культуры: поселковой библиотекой, домом культуры, которые находятся недалеко от школы.

Большинство населения – люди пенсионного возраста. Трудоспособные жители занимаются сельскохозяйственным трудом, обслуживают железную дорогу, работают в школе, филиале Троицкой ЦРБ, в сельской администрации и пяти поселковых магазинах.

Национальный состав населения – русские, немцы, татары, украинцы, калмыки, алтайцы.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС, учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Имеются спортзал, стадион.

**Значимые партнеры школы** - это ООО «Гордеевский комбикормовый завод», ООО «Нива», ИП «Нелюбов», ИП «Клёнов», - организации, которые оказывают МБОУ «Пролетарская СОШ» шефскую помощь.

**Особенности контингента учащихся.** В 1 - 11 классах школы обучается до 180 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

1. По учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, имеются обучающиеся в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности.
2. По социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением.
3. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

**Источники положительного или отрицательного влияния на детей.**

Педагоги Пролетарской школы – квалифицированные специалисты, имеющие большой профессиональный опыт, способные работать со всеми категориями обучающихся. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

**Возможные отрицательные источники влияния на детей** - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

## **Оригинальные воспитательные находки школы**

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

**Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей,** на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Пролетарская СОШ»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **Основные традиции воспитания в МБОУ «Пролетарская СОШ»**

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел школьников и педагогов - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Педагогический коллектив МБОУ «Пролетарская СОШ» видит своих воспитанников-выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания** обучающихся на уровне среднего общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;



- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития старших подростков.

### **Задачи воспитания**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
6. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. – проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

—изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

—поддержка старшего подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; –побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможности самоопределения, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, в школьном спортивном клубе «Олимп», театральной студии «Экспромт» детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.**

***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Театральная деятельность и художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая и экологическая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников экологического мышления, любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Обучающиеся 10-11 классов способны самостоятельно организовать свою деятельность, но всё же в некоторых ситуациях и старшие подростки нуждаются в направляющей роли педагога-куратора.

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива (Совет РДШ, Совет старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (дней единых действий, всероссийских акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов)

- через чередование традиционных поручений (ЧТП),

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность активистов представляющих интересы класса в общешкольных делах и обязанных информировать об основных общешкольных делах.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,



формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

экскурсии на предприятия посёлка и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:**

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие во всероссийских проектах («Проектория» и т.п.)

**На уровне класса:**

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальный уровень**

индивидуальные консультации психолога (по возможности) и классного руководителя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p><b>На уровне школы и класса</b></p> <p>Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p>	<p>Социально - значимые проекты «Бумажный бум», «Батарейки, сдавайтесь!», «Чистый посёлок», «Чистый пруд».</p>
<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы.</p>	<p>Общешкольные праздники, школьные проекты «Битва хоров», «Новогодний калейдоскоп», Литературно-музыкальные гостиные, концертные праздничные программы.</p>
<p>Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся</p>	<p>Торжественные ритуалы, посвящения. Посвящение в старшекласники.</p>
<p>Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в</p>	<p>Районные и краевые конкурсы, соревнования. «Лидер», «Ума палата», конференции исследовательских работ.</p>

развитие школы	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие классных коллективов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На индивидуальном уровне</i> Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие умения сопереживать, общаться, слушать и слышать других.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

<b>Название школьного объединения</b>	<b>Класс</b>	<b>Содержание деятельности</b>
«Содружество»	10-11	Участие в мероприятиях Дней единых действий РДШ, в акциях и проектах РДШ по плану РДШ. Шефская помощь учащимся 2-7 классов в организации мероприятий. Обогащение учащихся знаниями о родном крае, районе, воспитание любви к родному посёлку, краю, формирование экологического мышления, гражданственных понятий и навыков. Реализация творческого потенциала.

### **Календарь дней единых действий Российского движения школьников**

<b>Дата</b>	<b>Название события</b>	<b>Направление РДШ</b>	<b>Ответственный педагог</b>
<b>1 сентября</b>	День знаний	Личностное развитие	
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	

<b>30 сентября</b>	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	
<b>Первый выходной октября</b>	День пожилых людей	Гражданская активность	
<b>5 октября</b>	День учителя	Личностное развитие	
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	Гражданская активность	
<b>20 ноября</b>	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	
<b>Третье воскресенье ноября</b>	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	
<b>25 ноября</b>	День Матери	Гражданская активность	
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	Гражданская активность	
<b>12 декабря</b>	День Конституции России	Гражданская активность	
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Личностное развитие	
<b>18 марта</b>	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	
<b>27 марта</b>	Всемирный День театра	Личностное развитие	
<b>3-я неделя марта</b>	Единый день профориентации	Личностное развитие	
<b>7 апреля</b>	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	
<b>12 апреля</b>	День космонавтики	Гражданская активность	
<b>1 мая</b>	Праздник весны и труда	Гражданская активность	
<b>9 мая</b>	День Победы	Гражданская активность	
<b>1 июня</b>	День защиты детей	Личностное развитие	

23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	
---------	-----------------------------------	------------------------	--

### 3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и группу «МБОУ «Пролетарская СОШ» в социальных сетях «Одноклассники» и «Вконтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебных и внеучебных занятиях	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный уголок», «Самый новогодний класс».
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке и в школьном актовом зале
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Благоустройство различных участков пришкольной территории	Трудовые десанты
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

### 3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*на внешкольном уровне:*



- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в п. Гордеевский, Октябрьский;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад «Цыплёнок»);
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи нуждающимся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, шефская работа старшеклассников с учащимися начальной школы, экологические десанты, экологические акции.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Драйв».

### **3.2.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	Ежегодный туристический поход «Маршрутами Горного Алтая» Туристические пешие прогулки по окрестностям п. Гордеевский, Октябрьский, экскурсии на предприятия посёлка, на природу, в музеи и театры г. Барнаула, Бийска (по возможности), в музей с. Троицкое, в музей Германа Титова в с. Полковниково.

### **3.2.7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений, безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,**

#### **профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разрабатывается перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Тренинги по формированию навыков безопасного поведения.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания подростка. Серьёзная подготовка старших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, непренебрежение правилами личной гигиены и нормами

здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной избежания несчастных случаев и гибели детей.

#### **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов)

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение (в протокол МО -	Классные руководители, педагог,	Методика Н.П. Капустиной и М. И. Шиловой

	обучающихся	каждого класса	наличие проблем)	ответств. за ВР	
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

## **1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в конкурсе «Самый классный классный», интерактивные обучающие семинары).

Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

## **2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал, стадион.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров.

**3. Анализ воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**4. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ педагогом, ответственным за ВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся

## **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

<b>Модуль 1. « Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.22г.	Педагог, ответств. за ВР, Совет старшекласников классный рук. 11 кл.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан!» Акция «Голубь мира»	10-11	03.09.22г.	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
3.	Декада безопасности дорожного движения (по отдельному плану) Беседа «Ответственность за нарушение ПДД»	10-11	06.09.- 18.09.22г.	Классные руководители

4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда ( 80 лет со дня начала блокады Ленинграда)	10-11	08.09.22г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09.- 25.09.22г.	Классные руководители
6.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11	27.09. - 07.10.22г.	Педагог, ответств. за ВР, Совет старшекласников, классные руководители
7.	Акция «Спасибо вам, учителя!» Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя.	10-11	05.10.22г.	Педагог, ответств. за ВР, Классный рук. 9 класса, Совет старшекласников.
8.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.22г.	Классные руководители
9.	Акция «День народного единства» (классные часы, выставки рисунков, фестиваль стихов, песен, сказок народов России)	10-11	04.11.22г.	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
10.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	15 - 20.11.22г.	Классные руководители
11.	Смотр-конкурс классных уголков	10-11	18.11.- 26.11.22г.	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
12.	Акция, посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных	10-11	19.11.22г.	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители

	происшествий «Письмо водителю»			
13.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. - 24.11.22г.	Классные руководители
14.	День матери. Видеопоздравления в социальных сетях	10-11	25.11- 28.11.2022	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
15.	День неизвестного солдата. Конкурс чтецов.	10-11	03.12.2022	Учителя русского языка и литературы
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.22г.	Классные руководители
17.	Декада по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, просмотр видеороликов) Акция «Красная лента»	10-11	10.12.22г.	Ответств. за ВР, классные руководители

18.	Неделя правовой культуры Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	06.12.- 17.12.22г.	Классные руководители
19.	Мастерская деда Мороза	10-11	15.12- 22.12.2022	Классные руководители
20.	Конкурс новогоднего оформления кабинетов	10-11	22.12.2022	Классные руководители
21.	Новогодний вечер «Новогодний калейдоскоп» (в зависимости от эпидемиологической ситуации)	10-11	24.12. - 28.12.22г.	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
22.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.2г.	Учитель ОБЖ
23.	Классные часы в рамках Недели «Безопасный Интернет»	10-11	01.02.- 05.02.2023	Классные руководители
	День науки	10-11	08.02.2023	
24.	День памяти.воинов-интернационалистов. Фестиваль стихотворений и песен об Афганской войне.	10-11	15. 02.2023	Классные руководители
25.	Игра «Зарница», посвящённая дню защитника Отечества	10-11	14.02.- 20.02.2023	Педагог, ответств. за ВР, учитель физической культуры

26.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.23г.	Классные руководители
27.	Праздничная игра «Классные девчонки», посвящённая 8 Марта	10-11	04.03.23г.	Ответств. за ВР Кл. рук. 9 класса Совет старшеклассников
28.	День воссоединения Крыма и России. Виртуальное путешествие по Крымскому полуострову.	10-11	18.04.2023	Классные руководители
29.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	22.03.- 30.03.23г.	Педагог- библиотекарь, классные руководители
30.	День здоровья. «Мы за ЗОЖ!»	10-11	06.04.23г.	Кл. рук. 10 класса
31.	Соревнования по баскетболу и пионерболу, посвящённые Международному Дню здоровья	10-11	07. 04.23	Учителя физической культуры



32.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11	11.04.- 20.04.23г.	Классные руководители
33.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04. - 12.04.23г.	Классные руководители
34.	Беседы в рамках месячника экологической безопасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.05.23г.	Классные руководители
35.	Акция «Чистый школьный двор», «Чистый дендросад»	10-11	30.03.2023	Классные руководители
36.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	10-11	18.04. - 30.04.23г.	Классные руководители
37.	Тестирование на знание ПДД	10-11	май	Учитель ОБЖ
38.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	10-11	май	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
39.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	май	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
40.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
41.	День пионерии Праздник пионерской песни	10-11	19 мая	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
42.	Акция «тебе, выпускник!» Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 10 кл.

## Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	Сентябрь- май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый Дню знаний	10-11	01.09.22г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности	10-11	06.09.- 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	сентябрь	Классные руководители

6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
9.	День народного единства	10-11	04.11.21г.	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий на осенних каникулах	10-11	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
12.	Подготовка к смотру- конкурсу классных уголков	10-11	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
14.	Классный час «Основной закон страны» ко Дню Конституции	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
17.	Участие в месячнике военно-патриотической работы, посвящённом Дню защитника Отечества	10-11	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
18.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.22г.	Классные руководители

19.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
20.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	10-11	11.03.22г.	Классные руководители
21.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
22.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
23.	День земли. Акции «Чистый школьный двор», «Чистый дендросад»	10-11	22.04.22г.	Классные руководители
24.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04.22г.	Классные руководители
25.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10-11	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
26.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	10-11	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
27.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
28.	Линейка, посвящённая окончанию учебного года	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители

29.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
<b>Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»</b>				
<b>Модуль 4. «Школьный урок»</b>				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	10-11	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	Сентябрьмай	Учителя- предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.21г.	Классные руководители
9.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10.21г.	Преподаватель истории и обществознания
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.21г.	Классные руководители
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.22г.	Классные руководители
13.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
14.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок биологии «Берегите нашу природу»	10-11	апрель	Классные руководители
16.	Открытые уроки по основам безопасности	10-11	23.05.22г.	Преподаватель ОБЖ
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	октябрь	Классные руководители

3.	Формирование и организация работы Совета старшеклассников, Совета РДШ	10-11	октябрь	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета старшеклассников, Совета РДШ	10-11	Сентябрь-май	Педагог, ответств. за ВР
5.	Работа в классных коллективах по плану	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	10-11	Сентябрь-май	Куратор РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИДД	10-11	Сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители

<b>Модуль 7. «Экскурсии, походы»</b>				
1.	Туристический поход в Горный Алтай	10-11	август	Руководитель
2.	Экскурсии в музеи и театры г. Барнаула, Бийска ( по возможности)	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам Барнаула	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Виртуальные экскурсии в музеи Москвы, Санкт-Петербурга	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 8. «Профориентация»</b>				
1.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	10-11	октябрь	Классные руководители
2.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители

				руководители
3.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители

4.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:	10-11	февраль-май	Классные руководители
5.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ»	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители

#### **Модуль 9. «Школьные медиа»**

1.	Участие в создании и пополнении информацией сайта школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК и Одноклассники	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

#### **Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»**

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

#### **Модуль 11. «Работа с родителями»**

1.	Общешкольное родительское собрание ( в зависимости от эпидемиологической обстановки возможно проведение в онлайнформате)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Классные родительские собрания ( в зависимости от эпидемиологической обстановки)	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители

3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	Сентябрь-май	Директор, ответств. за ВР, классные руководители
4.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, Одноклассники	10-11	Сентябрь-май	Ответств. за ВР
5.	Индивидуальные консультации	10-11	Сентябрь-май	Директор, ответств. за ВР, классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	Сентябрь-май	Ответств. за УВР, ВР, классные руководители
7.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	Сентябрь-май	Ответств. за УВР, ВР
9.	Работа школьного Родительского комитета (по плану)	10-11	Сентябрь-май	Директор, ответств. за УВР, ВР
10.	Участие в работе районного родительского собрания	10-11	Сентябрь-май	Ответств. за УВР, ВР

**Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений. Безопасность жизнедеятельности»**

1.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Администрация, классные руководители
2.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	10-11	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	10-11	октябрь	Классные руководители
5.	«Осторожно, вирус!»	10-11	октябрь	Классные руководители

6.	Беседа «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Классные руководители
7.	Беседа «Курить - здоровью вредить»	10-11	ноябрь	Классные руководители
8.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
9.	«Осторожно, гололёд»	10-11	декабрь	Классные руководители
10.	«Безопасный Новый год»	10-11	декабрь	Классные руководители
11.	«Об угрозах Интернета»	10-11	январь	Классные руководители
12.	«Моя формула успеха»	10-11	март	Классные руководители
13.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	апрель	Классные руководители
14.	«Жизнь без конфликтов»	10-11	Апрель	Педагог-психолог
15.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10	май	Классные руководители
16.	Встречи со специалистами ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции,	10-11	Сентябрь-май	Ответств. за ВР
17.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )	10-11	Сентябрь-май	Ответств. за ВР