

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пролетарская  
средняя общеобразовательная школа», Троицкого района, Алтайского края

Согласовано:  
на педагогическом совете  
протокол № 11  
«27» июля 2021г

Утверждаю:  
Директор школы:  
Тайлакова С.И.  
приказ № 6/1 «29» июля 2021г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2026 ГОД

п. Гордеевский

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	<b>стр.</b>
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I.«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	5
РАЗДЕЛ II. «Цель и задачи воспитания».....	8
РАЗДЕЛ III. «Виды, формы и содержание деятельности».....	11
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	11
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	13
3.1.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	14
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	16
3.1.5. Модуль «Профориентация».....	17
3.1.6. Модуль «Работа с родителями».....	18
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	20
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	21
3.2.3. Модуль «Школьные СМИ».....	22
3.2.4 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	23
3.2.5. Модуль «Волонтёрская деятельность».....	24
3.2.6. Модуль «Экскурсии. Походы».....	25
3.2.7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений, безопасность жизнедеятельности».....	26
РАЗДЕЛ IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы».	27
СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....	30
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ.....	32

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пролетарская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Пролетарская СОШ»

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и установления ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «Пролетарская СОШ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**. В этом разделе кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**. В этом разделе формулируются цель воспитания и задачи, основанные на базовых общественных ценностях.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором объясняется, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантными модулями** являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

**«Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Пролетарская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень

основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Пролетарская СОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся 5-9 классов.

## **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**Специфика расположения школы.** Здание МБОУ «Пролетарская СОШ» находится по адресу: Троицкий район, п. Гордеевский, ул. Центральная, д.14.

**Природно-климатические особенности** Троицкого района характеризуется как континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, с чередованием жарких дней и переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

**Территориальные особенности.** Образовательное учреждение располагается у федеральной трассы Барнаул - Бийск. Рядом с посёлком проходит железная дорога, функционирует железнодорожная станция Гордеево.

Школа активно сотрудничает с учреждениями культуры: поселковой библиотекой, домом культуры, которые находятся недалеко от школы. Большинство населения – люди пенсионного возраста. Трудоспособные жители занимаются сельскохозяйственным трудом, обслуживают железную дорогу, работают в школе, филиале Троицкой ЦРБ, в сельской администрации и пяти поселковых магазинах.

Национальный состав населения – русские, немцы, татары, украинцы, калмыки, алтайцы.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС, учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Имеются спортзал, стадион.

**Значимые партнеры школы** - это ООО «Гордеевский комбикормовый завод», ООО «Нива», ИП «Нелюбов», ИП «Клёнов». ИП " организации, которые оказывают МБОУ «Пролетарская СОШ» шефскую помощь.

**Особенности контингента учащихся.** В 1 - 11 классах школы обучается до 180 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

1. По учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, имеются обучающиеся в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности.
2. По социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением.
3. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

**Источники положительного или отрицательного влияния на детей.**

Педагоги Пролетарской школы – квалифицированные специалисты, имеющие большой профессиональный опыт, способные работать со всеми категориями обучающихся. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

**Возможные отрицательные источники влияния на детей** - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

**Оригинальные воспитательные находки школы**

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

**Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей,** на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Пролетарская СОШ»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основные традиции воспитания в МБОУ «Пролетарская СОШ»**

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел школьников и педагогов - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **Задачи воспитания**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
6. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7. Организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классом:***

–инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

–организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. –проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

–изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

–поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; –побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможности самоопределения, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в секциях, в школьном спортивном клубе, театральной студии детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.**

***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Театральная деятельность и художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая и экологическая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников экологического мышления, любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое

развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление на уровне основного общего образования осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива (Совет РДШ, , инициатирующего и организующего проведение личносно значимых для школьников событий (дней единых действий, всероссийских акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов)
- через чередование традиционных поручений (ЧТП),
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся 5-7 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; .

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### **На внешнем уровне:**

экскурсии на предприятия посёлка и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **На уровне школы:**

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

#### **На уровне класса:**

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

#### **Индивидуальный уровень**

индивидуальные консультации психолога (по возможности) и классного руководителя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p><b><i>На уровне школы и класса</i></b></p> <p>Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p>	<p>Социально - значимые проекты</p>
<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы.</p>	<p>Общешкольные праздники, школьные проекты</p>
<p>Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в</p>	<p>Торжественные ритуалы, посвящения</p>

школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Районные и краевые конкурсы, соревнования
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие классных коллективов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<b>На индивидуальном уровне</b> Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие умения сопереживать, общаться, слушать и слышать других.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Название школьного объединения	Класс	Содержание деятельности
«Алые паруса»	5-7	Обогащение учащихся знаниями о родном крае, районе, воспитание любви к родному посёлку; формирование экологического мышления, гражданственных понятий и навыков. Реализация творческого потенциала.
Юные инспектора дорожного движения	5-9	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и

		интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
--	--	---

### 3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и группу «МБОУ «Пролетарская СОШ» в социальных сетях «Одноклассники» и «Вконтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебных и внеучебных занятиях	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный уголок», «Самый новогодний класс».
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке и в школьном актовом зале
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Благоустройство различных участков пришкольной территории	Трудовые десанты
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

### **3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***на внешкольном уровне:***

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в п. Гордеевский, Октябрьский;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад «Цыплёнок»);
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи нуждающимся;

***на уровне образовательной организации:*** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, шефская работа старшеклассников с учащимися начальной школы. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Драйв».

### **3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### ***Воспитательная работа по реализации модуля***

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
--------------------------------	--------------------

<p>Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности</p>	<p>Регулярные пешие прогулки, экскурсии на предприятия посёлка, на природу, в музеи и театры г. Барнаула, Бийска (по возможности), в музей с. Троицкое, в музей Германа Титова в с. Полковниково.</p> <p>Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;</p>
--	---

**3.2.7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений, безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разрабатывается перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

**На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов)

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа

(использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, педагог, ответств. за ВР	Методика Н.П. Капустиной и М. И. Шиловой
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

## **1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в конкурсе «Самый классный классный», интерактивные обучающие семинары).

Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

## **2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал, стадион.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров.

## **3. Анализ воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

## **4. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ педагогом, ответственным за ВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

### **Вопросы самоанализа:**

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

### Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
<b>1 сентября</b>	День знаний	Личностное развитие	
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
<b>30 сентября</b>	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	
<b>Первый выходной октября</b>	День пожилых людей	Гражданская активность	
<b>5 октября</b>	День учителя	Личностное развитие	
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	Гражданская активность	
<b>20 ноября</b>	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	
<b>Третье воскресенье ноября</b>	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	
<b>25 ноября</b>	День Матери	Гражданская активность	
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	Гражданская активность	
<b>12 декабря</b>	День Конституции России	Гражданская активность	
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	Военно- патриотическое	
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Личностное развитие	
<b>18 марта</b>	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	
<b>27 марта</b>	Всемирный День театра	Личностное развитие	

<b>3-я неделя марта</b>	Единый день профориентации	Личностное развитие	
<b>7 апреля</b>	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	
<b>12 апреля</b>	День космонавтики	Гражданская активность	
<b>1 мая</b>	Праздник весны и труда	Гражданская активность	
<b>9 мая</b>	День Победы	Гражданская активность	
<b>1 июня</b>	День защиты детей	Личностное развитие	
<b>23 июня</b>	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	

### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

### **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

<b>Модуль 1. « Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.21г.	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Beslan!»	5-9	03.09.21г.	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
3.	Декада безопасности дорожного движения (по отдельному плану) Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	06.09.- 18.09.21г.	Классные руководители

4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда ( 80 лет со дня начала блокады Ленинграда)	5-9	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
6.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.21г.	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
7.	Акция «Спасибо вам, учителя!» Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя.	5-9	05.10.21г.	Педагог, ответств. за ВР, Классный рук. 9 класса, Совет старшеклассников.
8.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.21г.	Классные руководители
9.	Акция «День народного единства» (классные часы, выставки рисунков, фестиваль стихов, песен, сказок народов России)	5-9	04.11.21г.	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
10.	День синички. Акция «Птичья столовая». Конкурс презентаций, стихотворений, инсценировок. (Очно-заочный формат в зависимости от эпидемиологической ситуации)	5-7	12. 11	Классные руководители 5-7 классов Учитель биологии
11.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	15 - 20.11.21г.	Классные руководители
12.	Смотр-конкурс классных уголков	5-9	18.11.- 26.11.21г.	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
13.	Акция, посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных	5-9	19.11.21г.	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители

	происшествий			
14.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
15.	День матери. Видеопоздравления в социальных сетях	5-9	25.11- 28.11	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители

16.	День неизвестного солдата. Конкурс чтецов.	5-9	03.12	Учителя русского языка и литературы
17.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
18.	Декада по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, просмотр видеороликов) Акция «Красная лента»	8-9	10.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Неделя правовой культуры Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	06.12.- 17.12.21г.	Классные руководители
20.	Мастерская деда Мороза	5-9	15.12- 22.12	Классные руководители
21.	Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9	22.12	Классные руководители
22.	Новогодние праздничные мероприятия (в зависимости от эпидемиологической ситуации)	5-9	24.12. - 28.12.21г.	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
23.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21г.	Учитель ОБЖ
24.	Классные часы в рамках Недели «Безопасный Интернет»	5-9	01.02.- 05.02.	Классные руководители
25.	День памяти.воинов-интернационалистов. Фестиваль стихотворений и песен об Афганской войне.	5-9	15. 02	Классные руководители
26.	Игра «Зарница», посвящённая дню защитника Отечества	5-9	14.02.- 20.02..	Педагог, ответств. за ВР, классный рук. 7 класса
27.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.22г.	Классные руководители
28.	Праздничная игра «Классные девчонки», посвящённая 8 Марта	5-9	04.03.22г.	Кл. рук. 9 класса
	День воссоединения Крыма и России. Виртуальное путешествие по Крымскому полуострову.	5-9	18.04	Классные руководители

29.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.22г.	Педагог-библиотекарь, классные руководители
30.	Агитбригада «Мы за ЗОЖ!»	5-9	06.04.22г.	Кл. рук. 8 класса
31.	Соревнования по баскетболу и пионерболу, посвящённые Международному Дню здоровья	5-9	07. 04.22	Учителя физической культуры
32.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04.- 20.04.21г.	Классные руководители
33.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22г.	Кл. рук. 6 класса
34.	Беседы в рамках месячника экологической безопасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
35.	Агитбригада «Сохраним нашу Землю!»	5-7	30.03	Кл. рук. 5 класса
36.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
37.	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Учитель ОБЖ
38.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5, 6, 7	май	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
39.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	май	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
40.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
41.	День пионерии Праздник пионерской песни	5-9	19 мая	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
42.	Торжественная линейка Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль 2. «Классное руководство»</b>				

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
----	--	-----	------------------	--------------------------

2.	Единый классный час, посвящённый Дню знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности	5-9	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	5-9	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
8.	Посвящение в пятиклассники	5	19.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классный рук. 5 класса
9.	День народного единства	5-9	04.11.21г.	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий на осенних каникулах	5-9	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
12.	Подготовка к смотру- конкурсу классных уголков	5-9	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
17.	Участие в месячнике военно-патриотической работы, посвящённом Дню защитника Отечества	5-9	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
18.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.22г.	Классные руководители

19.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
20.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.22г.	Классные руководители
21.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители

22.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
23.	День земли. Акция «Школьный двор»	5-9	22.04.22г.	Классные руководители
24.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.22г.	Классные руководители
25.	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
26.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
27.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
28.	Линейка, посвящённая окончанию учебного года	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
29.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
30.	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители

### Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

--	--	--	--	--

### Модуль 4. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрьмай	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрьмай	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрьмай	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.21г.	Классные руководители
9.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.21г.	Преподаватель истории и обществознания
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.21г.	Классные руководители
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.21г.	Классные руководители

12.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.22г.	Классные руководители
13.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
14.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
16.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г.	Классные руководители
17.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекарь
18.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.22г.	Преподаватель ОБЖ
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета капитанов, Совета старшеклассников	5-7 8-9	октябрь	Педагог, ответств. за ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета капитанов, Совета старшеклассников	5-7 8-9	Сентябрь-май	Педагог, ответств. за ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в общегимназических мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	Сентябрь-май	Куратор РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИДД	5-9	Сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители

<b>Модуль 7. «Экскурсии, походы»</b>				
1.	Туристический поход в Горный Алтай	5-9	август	Руководитель
2.	Экскурсии в музеи и театры г. Барнаула, Бийска ( по возможности)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Организация экскурсий в пожарную часть п. Гордеевский	5	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Виртуальные экскурсии в музеи Москвы, Санкт-Петербурга	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 8. «Профориентация»</b>				
1.	Классный час «Известные люди нашего района»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители

				руководители
5.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:	9	февраль-май	Классные руководители
7.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ»	9	Сентябрь-май	Классные руководители
8.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 9. «Школьные медиа»</b>				
1.	Участие в создании и пополнении информацией сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК и Одноклассники	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрьма й	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрьма й	Классные руководители
<b>Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрьма й	Классные руководители

<b>Модуль 11. «Работа с родителями»</b>				
1.	Общешкольное родительское собрание ( в зависимости от эпидемиологической обстановки возможно проведение в онлайнформате)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Классные родительские собрания ( в зависимости от эпидемиологической обстановки)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	Сентябрь- май	Директор, ответств. за ВР, классные руководители
4.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, Одноклассники	5-9	Сентябрь- май	Ответств. за ВР
5.	Индивидуальные консультации	5-9	Сентябрь- май	Директор, ответств. за ВР, классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	Сентябрь- май	Ответств. за УВР, ВР, классные руководители

7.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	Сентябрь-май	Ответств. за УВР, ВР
9.	Работа школьного Родительского комитета (по плану)	5-9	Сентябрь-май	Директор, ответств. за УВР, ВР
10.	Участие в работе районного родительского собрания	5-9	Сентябрь-май	Ответств. за УВР, ВР

**Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений. Безопасность жизнедеятельности»**

1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Администрация, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
6.	«Осторожно, вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
7.	Беседа «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
8.	Беседа «Курить - здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
10.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
11.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
13.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
14.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители

15.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
16.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
17.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
18.	«Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
19.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
20.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
21.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
22.	Встречи со специалистами ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции,	5-9	Сентябрь-май	Ответств. за ВР
23.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР