

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа»  
Троицкого района Алтайского края**

**«ПРИНЯТО»**

Педагогический Совет  
протокол № 1  
от «28» августа 2022г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
С.И.Тайлакова  
приказ № 28/6 от 05 .09.2022

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий »  
6 класс**

**Составитель:** Анцупова Ольга Александровна  
учитель математики  
высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование) от 25.08.2022 ИСРО Российской Академии образования.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 17.12.2010 №1897.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана для учащихся 6 класса (11-13 лет), рассчитана на 34 часа в год по 1 часу в неделю.

### Ценностные ориентиры

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права. Курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностного профессиональной направленности, узнать как можно больше о выбранной сфере деятельности, нести свою личную ответственность за сделанный выбор.

**Актуальность** программы «В мире профессий» определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение личности — сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к

изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

**Цель программы:** создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, путем расширения представления о мире профессий.

**Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

- овладение сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- готовность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

***Метапредметные результаты***

*Коммуникативные УУД*

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и одноклассниками;
- развитие навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

*Регулятивные УУД*

- умение ставить цель своей деятельности;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- умение находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки к защите проектов.

### *Познавательные УУД*

- умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- развитие навыков создания проекта разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Предметные результаты**

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практическая работа, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные.

**Занятия** включают в себя:

- анкетирование,
- знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
- выполнение мини-проектов в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
- самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся, родителей и педагога. Принимая активное участие, школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности. Наблюдается рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Ученик приобретает теоретические знания и практические навыки в мире профессий.

### **Показатели эффективности достижения планируемых результатов**

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, творческих работ, презентаций, проектных работ.

Контроль овладения обучающимися универсальных учебных действий подводится посредством листа педагогических наблюдений, опросников, методик. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих и проектных работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

По окончании курса проводится «Защита проектов».

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.**

#### **Введение в мир профессий. (1 час)**

Почему важно сделать правильный выбор. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица выбора профессии”.

#### **Тема 2. Профессия типа “Человек – человек”. (3 часа)**

Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. К профессиям типа "Человек - человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека: врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, референт, гувернер, менеджер, продавец, официант, агент по рекламе, экспедитор, юрист, следователь, инспектор ГИБДД и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

### **Тема 3. Профессия типа "Человек – живая природа". (3 часа)**

Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Сюда можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: микробиолог, геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

### **Тема 4. Профессия типа "Человек – техника". (3 часа)**

Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Тип "Человек - техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: газоэлектросварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист, технолог и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

### **Тема 5. Профессия типа "Человек – художественный образ". (3 часа)**

Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий. К типу "Человек - художественный образ" можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу: журналист, художник, модельер, закройщик, ювелир, дизайнер, архитектор, парикмахер, гример-пастижер, декоратор-оформитель, актер и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

## **Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (3 часа)**

Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы - вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Тип "Человек - знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

## **Тема 7. Дорога, которую выбрали твои родители. Профессия твоих родителей. (2 часа)**

Встреча с родителями. Беседа. Интервью. Анкетирование.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессии родителей (профессия, фото, личные качества человека, образовательные учреждения для получения этой профессии).

## **Тема 8. Рынок труда РФ и Самарской области. (2 часа)**

Определение рынка труда. Механизмы, регулирующие рынок труда. Потребности рынка труда РФ и Самарской области.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессиях, актуальных на рынке труда РФ и Самарской области (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

## **Тема 9. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)**

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, мерчендайзер.

Поисковая работа учащихся по нахождению информации об этих профессиях в дополнительных источниках информации.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессии (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

## **Тема 10. Темперамент и выбор профессии. (2 часа)**

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник для выявления типа темперамента.

Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

### **Тема 11. Здоровье и выбор профессии. (2 часа)**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

### **Тема 12. Профессиональный тип личности. (2 часа)**

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

### **Тема 13. Дело твоей жизни. (4 часа)**

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта « Я бы смог стать...».

### **Тема 14. Ошибки при выборе профессии. (1 час)**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

### **Тема 15. Все работы хороши, выбирай на вкус. (1 час)**

Защита проектов.

### Содержание тем и занятий по программе внеурочной деятельности «В мире профессий»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма организации занятия
1.	Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Введение в мир профессий.	1	0,7	0,3	<p>На первом занятии ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают, почему важно сделать правильный выбор,</li> <li>- находят различия в понятиях: личность, профессиональные интересы, склонности, профессия, специальность, квалификация, должность,</li> <li>- знакомятся с классификацией профессий по типам профессий (Е.А. Климов).</li> </ul> <p>Проведение диагностики личных интересов по методике Г.В. Резапкина “Матрица выбора профессий”.</p>
2.	Профессия типа “Человек – человек”.	3	1	2	<p>Занятия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения о том, какие профессии относятся к типу "Человек - человек"</li> <li>- знакомство с профессиями, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение): <ul style="list-style-type: none"> <li>- что я знаю об этой профессии;</li> <li>- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;</li> <li>- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;</li> <li>- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.</li> </ul> </li> <li>- выполнение мини-проектов в соответствии с рассматриваемой профессией.</li> </ul>
3.	Профессия типа “Человек – живая природа”.	3	1	2	<p>Занятия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения о том, какие профессии относятся к типу "Человек – живая природа"</li> <li>- знакомство с профессиями, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение): <ul style="list-style-type: none"> <li>- что я знаю об этой профессии;</li> </ul> </li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;</li> <li>- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;</li> <li>- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.</li> <li>- выполнение мини-проектов в соответствии с рассматриваемой профессией.</li> </ul>
4.	Профессия типа “Человек – техника”.	3	1	2	<p>Занятия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения о том, какие профессии относятся к типу "Человек - техника"</li> <li>- знакомство с профессиями, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение): <ul style="list-style-type: none"> <li>- что я знаю об этой профессии;</li> <li>- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;</li> <li>- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;</li> <li>- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.</li> </ul> </li> <li>- выполнение мини-проектов в соответствии с рассматриваемой профессией.</li> </ul>
5.	Профессия типа “Человек – художественный образ”	3	1	2	<p>Занятия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения о том, какие профессии относятся к типу "Человек – художественный образ"</li> <li>- знакомство с профессиями, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение): <ul style="list-style-type: none"> <li>- что я знаю об этой профессии;</li> <li>- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;</li> <li>- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;</li> <li>- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.</li> </ul> </li> <li>- выполнение мини-проектов в соответствии с рассматриваемой профессией.</li> </ul>
6.	Профессия типа “Человек –	3	1	2	Занятия включают в себя:

	знаковая система”.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения о том, какие профессии относятся к типу "Человек – знаковая система"</li> <li>- знакомство с профессиями, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение): <ul style="list-style-type: none"> <li>- что я знаю об этой профессии;</li> <li>- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;</li> <li>- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;</li> <li>- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.</li> </ul> </li> <li>- выполнение мини-проектов в соответствии с рассматриваемой профессией.</li> </ul>
7.	Дорога, которую выбрали твои родители. Профессии твоих родителей	2	1	1	<p>Занятия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с родителями</li> <li>- беседы,</li> <li>- интервью;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессии родителей (профессия, фото, личные качества человека, которыми нужно обладать для работы в той или иной профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).</li> </ul>
8.	Рынок труда РФ и Алтайского края.	2	1	1	<p>Занятия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения о том, что понимается под рынком труда и механизмами, его регулирующими,</li> <li>- какие профессии актуальны на рынке труда РФ и Алтайском крае.</li> <li>- выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессиях, актуальных на рынке труда РФ и Алтайском крае (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).</li> </ul>
9.	Интересы и выбор профессии.	2	1	1	Занятия включают в себя теоретические сведения о том,

	«Кто я и что я думаю о себе?»				<p>что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов. Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, мерчендайзер. Поисковая работа учащихся в группах по нахождению информации об этих профессиях в дополнительных источниках информации. Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессии (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).</p>
10.	Темперамент и выбор профессии	2	1	1	<p>Занятия включают в себя теоретические сведения о том, от чего зависит выбор профессии. Что такое темперамент? Опросник по типу темперамента учащихся. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».</p>
11.	Здоровье и выбор профессии	2	1	1	<p>Занятия включают в себя теоретические сведения о том, на какие факторы здоровья необходимо обратить внимание при выборе профессии. Проведение анкеты здоровья, медицинские противопоказания при выборе профессии. Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».</p>
12.	Профессиональный тип личности	2	1	1	<p>Занятия включают в себя теоретические сведения о том, что выбранная профессия должна быть «по душе». Определение своего профессионального типа личности, отвечая на вопросы теста «Профессиональный тип личности». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».</p>
13.	Дело твоей жизни	4	1	3	<p>Занятия включают в себя творческую деятельность</p>

					<p>учащихся по темам:</p> <p>«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.</p> <p>«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо».</p> <p>Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».</p>
14.	Ошибки при выборе профессии	1	0,7	0,3	<p>Занятие включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеоролика «Типичные ошибки»,</li> <li>- аналитическую беседу с учащимися после просмотра,</li> <li>- работу в группах по составлению памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».</li> </ul>
15.	Все работы хороши, выбирай на вкус	1		1	<p>Занятие включает в себя защиту проектов учащихся «Я бы смог стать...».</p>
	Всего	34			

## Список литературы

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
- 5.Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990